



CAPULLITOS

SALA CUNA
JARDÍN INFANTIL

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

2024

ÍNDICE

1. Contexto del establecimiento de educación Parvularia.....	3
1.1. Introducción	3
1.2. Información Institucional.....	4
1.3. Reseña Histórica	5
1.4. Entorno	6
2. Ideario del Establecimiento de Educación Parvularia	8
2.1. Sello Educativo	8
2.2. Nuestra Visión	8
2.3. Nuestra Misión.....	8
2.4. Valores institucionales.....	9
2.5. Perfiles.....	10
3. Objetivo General.....	17
3.1. Objetivos Estratégicos.....	17
4. Evaluación del PEI en el establecimiento de educación parvularia	19
4.1. Seguimiento y Proyecciones	19
5. Desarrollo Curricular y Proyecto Técnico Pedagógico	21
6. Fundamentos del Método Montessori en nuestra Sala Cuna y Jardín.....	23
6.1. Ambiente Preparado.....	¡Error! Marcador no definido.
6.2. El Niño/a	¡Error! Marcador no definido.
6.3. Materiales Concretos.....	¡Error! Marcador no definido.
6.4. El Adulto Guía.....	¡Error! Marcador no definido.
6.5. Curriculum Montessori.....	¡Error! Marcador no definido.
6.6. Principios Básicos de Método Montessori.....	¡Error! Marcador no definido.
6.7. Principios Básicos de Método Fundamentos Biológicos, Pedagógicos y Religiosos de la Metodología Montessori	¡Error! Marcador no definido.
6.8. Fundamento Biologico-Sicologico	¡Error! Marcador no definido.
6.9. Fundamento Pedagógico	¡Error! Marcador no definido.

1. Contexto del establecimiento de educación Parvularia

1.1. Introducción

A continuación se presenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI) el cual tiene por finalidad entregar los lineamientos de gestión y liderazgo de la Sala Cuna y Jardín Infantil Capullitos. Este PEI se comienza a desarrollar paulatinamente al inicio del año 2017, con un proceso evolutivo diagnóstico donde se comienza a trabajar en conjunto con sostenedores y la dirección del establecimiento, incorporando finalmente a toda la comunidad educativa.

Este diagnóstico nos arroja la necesidad de las diferentes familias de ambos padres y madres trabajadoras que no tienen con quien dejar el cuidado de sus niños y niñas, ante esta incertidumbre se crea este proyecto educativo, otorgando a las familias la seguridad de un lugar cálido, seguro, familiar y que ofrezca aprendizajes de calidad según la edad de sus pequeños, basado en los conceptos de Educación Emocional.

La Sala cuna y Jardín Infantil Capullitos se encuentra ubicado en la Región Metropolitana comuna de Independencia. Es una Sala Cuna y Jardín Infantil particular que busca otorgar los cuidados necesarios de los niños y niñas basados en el amor y el afecto, además de la calidad, perfección e innovación, generando y potenciando aprendizajes significativos basados en la Educación Emocional.

Cambiar los paradigmas de la educación no resulta nada fácil, pero con humildad, constancia, trabajo y corazón, se ha logrado sacar adelante una serie de acciones que, indudablemente, nos ha posicionado como uno de los establecimiento Educativos mas relevantes de la comuna.

Atendemos a niños y niñas cuyas edades fluctúan entre 8 meses de vida hasta los 4 años 11 meses y 29 días de edad (hasta su ingreso en la etapa de transición), con personal educativo que promueve en ellos aprendizajes significativos, basados en el afecto y amor.

Como Establecimiento educativo, cumplimos con la totalidad de los requerimientos solicitados por la subsecretaria de Educación Parvularia desde la perspectiva jurídica, infraestructura y pedagógica, ofreciendo la tranquilidad y confianza que merecen nuestras familias.

El PEI del Jardín Infantil y Sala Cuna “CAPULLITOS” , fue elaborado con la participación de toda la comunidad educativa (Sostenedores, Directora; educadoras; Técnicos en atención de

Párvulos; Manipuladora de Alimentos; Auxiliar de servicio; Padres y Apoderados), proporcionando información relevante respecto a las fortalezas y debilidades del centro educativo. Éste PEI intenta reflejar y dar los lineamientos adecuados para nuestro accionar como establecimiento, el cuál será revisado anualmente para su mejoramiento y actualización; para satisfacer a cabalidad las necesidades de nuestra comunidad educativa.

En cuanto a la difusión de este material es otorgado al personal a través de sus correos electrónicos personales, a nuestros padres y apoderados durante el proceso de admisión, y estará disponible constantemente en la página Web del establecimiento y secretaría de forma física.

1.2. Información Institucional

Nuestra Sala Cuna y Jardín infantil está conformado por:

- Sostenedores:
 - Constanza Morales Carrasco
 - Ignacio Fuentes Flores

- Dirección:
 - Constanza Morales Carrasco

- Educadoras de Párvulos:
 - Sala Cuna heterogénea : Elizabeth Vargas.
 - Nivel Medio Menor : Millaray Lliencheo.
 - Nivel Medio Mayor: Francisca Molina.

- Técnicos en Educación Parvularia:
 - Sala Cuna Heterogénea: Damaris Arias, Ivonne González y Katherine Vargas.
 - Nivel Medio Menor : Bárbara Olmedo y Estephanie Pacheco.
 - Nivel Medio Mayor : Kaina Campos, Scarlet catalina Norabuena, Victorias Vera.

- Secretaría/Recepción: Amanda Chamorro.

- Nutricionista: Macarena Hernández.

- Manipuladora de Alimentos: Daniela Verdugo.

- Auxiliar de Servicio: Yenny Baren.

La Sala Cuna y Jardín Infantil Capullitos Cuenta con tres niveles de formación:

Sala Cuna Heterogénea: Conformado por niños y niñas desde los 08 meses hasta un año 11 meses 29 días.

Nivel Medio Menor: Conformado por niños y niñas de los 2 años a los 3 años de edad.

Nivel Medio Mayor: Conformado por niños y niñas de los 3 años hasta que puedan ingresar al primer nivel de transición.

Cada nivel cuenta con su educadora titular, las que poseen como rol fundamental dirigir y gestionar las actividades diarias planificadas para nuestros niños y niñas, cada educadora considerando la capacidad máxima de cada nivel cuenta con la cantidad de técnicos de aula según la dotación correspondiente, para poder ejecutar las actividades de forma efectiva y próspera (según la dotación sugerida por la normativa ministerial).

Nuestra Sala cuna y Jardín infantil proporciona a su vez diferentes actividades programáticas dirigidas por profesionales en cada área:

- Inglés (Especializado en Preescolares).
- Yoga Atemporalia (Especializado en Preescolares)
- Cocina (Educadora y técnicos titulares)
- Actividad Física (especializado en Preescolares)

* Durante la crisis sanitaria se suspenderán los talleres hasta nuevo aviso.

1.3. Reseña Histórica

Somos una familia dedicada a la educación de niños y niñas con más de 30 años de experiencia, entendiendo lo importante que es la educación preescolar en el desarrollo y crecimiento de nuestros niños, queremos dar a conocer nuestro nuevo proyecto “CAPULLITOS, Sala Cuna y Jardín Infantil” enfocado a desarrollar procesos educativos de alta calidad, promoviendo ambientes familiares de buen trato que favorezcan directamente el bienestar y desarrollo integral de nuestros niños y niñas, basado en los lineamientos de la Educación Emocional que potencia, fortalezca y promueve el aprendizaje de habilidades socioemocionales y la construcción de relaciones Justas que potencien el bienestar de una mejor sociedad.

Frente a la enorme necesidad de la comuna de contar con una Sala Cuna y Jardín Infantil que cumpla con los estándares pedagógicos y de calidad, quisimos asegurarles a las familias con

madres y padres trabajadores, un lugar seguro, cálido, familiar y con profesionales de alto nivel, nuevas tendencias pedagógicas e innovadoras, con la tranquilidad que sus hijos e hijas son cuidados y contenidos acorde a su edad y requerimientos.

El Jardín Infantil y Sala Cuna “CAPULLITOS”, ubicado en la calle Rio Jachal N°1475 comuna de Independencia, abre sus puertas en Octubre del año 2017.

Evaluando la necesidad de nuestra comuna y la alta demanda que existía; nos proyectamos a crear una sala cuna y jardín infantil distinto e innovador incorporando la Educación Emocional como pilar fundamental y en complemento con las nuevas bases curriculares de la educación parvularia, proporcionándoles a las familias de hoy que trabajan, la tranquilidad que sus hijos sean atendidos en un lugar con estándares de calidad, afectos y valores.

Se realizaron esfuerzos para construir un establecimiento con todas las normativas e implementaciones requeridas, especialmente para atender eficazmente las necesidades educativas de todos nuestros niños y niñas.

Se hizo un estudio y se visitaron establecimientos modelos, ubicados en otras comunas de Santiago que han dado buenos resultados y atención de excelencia; asesorados por arquitectos y constructores de basta experiencia en construcciones de establecimientos educacionales, proporcionando un diseño e infraestructura optimizado, generando espacios y un ambiente amable, seguro y confortable para todos nuestros párvulos.

1.4. Entorno

La Sala Cuna y Jardín Infantil capullitos se encuentra ubicado en la Comuna de independencia, comuna que forma parte del sector norte de la región metropolitana caracterizada por tener hospitales referentes a nivel nacional, también centros de deportes como estadio Santa Laura e Hipódromo Chile, y cuenta con un barrio comercial característico por sus telas, lo que lo hace reconocido a nivel país. La Sala Cuna y Jardín Capullitos se encuentra ubicado específicamente en un barrio residencial de la comuna, característico por sus casas amplias y de diseños clásicos, al norte, sur, este y oeste con casas particulares, lo que hace un barrio cercano, tranquilo y seguro.

Formamos parte del territorio correspondiente al CESFAM Cruz Melo, con los que recurrentemente tenemos comunicación para gestionar actividades ligadas a la salud de nuestros niños y niñas, en caso de cualquier Urgencia/Emergencia se trasladan los niños (as) al

hospital Roberto del Rio ubicado especificamente a dos cuadras del establecimiento por la calzada norte.

Debido al incremento de edificaciones (departamentos), comienza a generarse una necesidad evidente de Salas Cunas y Jardines Infantiles para los nuevos residentes, elegida por nuestros vecinos por ser una comuna habitacional y de paso conecta a varias comunas del sector norte con el centro de Santiago, lo que potencia a su vez el incremento de flujo de paso de personas por el sector.

2. Ideario del Establecimiento de Educación Parvularia

2.1. Sello Educativo

Nuestro sello se refleja en una actitud de respeto y humildad frente al niño, basado en la Educación Emocional, respaldado por las Bases Curriculares de la Educación parvularia (BCEP). La invitación es acompañar al niño en su camino, ir descubriendo y a maravillarse, donde en primera instancia consiste en preparar un ambiente, invitar al niño a participar en él y a observar las respuestas del niño, sus tendencias, promover los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan alcanzar los objetivos generales de educación parvularia, además de promover el desarrollo de sus habilidades emocionales.

2.2. Nuestra Visión

Queremos ser una comunidad educativa que entregue una educación de excelencia y calidad, privilegiando una atmosfera de atención basada en los cuidados y el afecto, promoviendo en niños y niñas el aprendizaje para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, potenciando en los niños y niñas sus habilidades y competencias permitiendo en ellos un aprendizaje activo, seguro y significativo, generando orgullo y reconocimiento de toda la comunidad por nuestro trabajo y compromiso, garantizando el cumplimiento de derechos, deberes y responsabilidades descritas en el reglamento interno logrando una adecuada y sana convivencia pre escolar, obteniendo la capacidad de enfrentar las vicisitudes del presente y el futuro con sólidas herramientas y valores propios de nuestra formación, contribuyendo a la mejora continua de la educación parvularia.

2.3. Nuestra Misión

Somos una comunidad educativa innovadora, dedicada a cuidar y educar a niños y niñas en la etapa preescolar, transmitiendo una educación para la vida basados en los principios de la Educación Emocional, vinculado a las bases curriculares de educación parvularia, promoviendo valores sólidos a través de competencias académicas integrales, para lograr habilidades y actitudes que le permitan a nuestros niños y niñas enfrentar y desenvolverse óptimamente en el mundo actual, favoreciendo su formación y transformación integral.

2.4. Valores institucionales

Como Institución respetamos la diversidad de Religiones, como educadores trabajamos para lograr que nuestros niños y niñas lleguen a ser personas integrales: sensibles, empáticas y afectivas. Para lograrlo creemos indispensable que nos esforcemos por generar un ambiente de contención donde exista :

Respeto: Entendemos este valor como capacidad e relacionarse de manera cordial, tolerante y amistosa. Asumiendo las diferencias personales de nuestros niños y niñas, padres, madre y apoderados; asimismo

Responsabilidad: Capacidad de hacerse cargo de las acciones y consecuencias de nuestros actos. Dando lo mejor como parte de un equipo pedagógico.

Amor: Sentimiento de afecto entrega y compromiso. El que nos llevará a relacionarnos de manera afectuosa y cercana con nuestros niños y niñas.

Honestidad: Decir la verdad de manera asertiva, siendo consecuente en el decir y actuar, expresando los sentimientos con respeto y claridad.

Solidaridad: sensibilidad frente a las necesidades de los demás.

La Excelencia: Trabajamos teniendo en cuenta la esencia integral de cada ser humano, buscando un desarrollo óptimo en cada una de las áreas, considerando que la etapa de vida de los niños y niñas a los que servimos es del todo privilegiada por el desarrollo a nivel neuronal que esta etapa de la vida presenta.

La inclusión: Nuestro establecimiento atiende a niños y niñas desde los 5 meses hasta los 4 años 11 meses y 29 días de edad (hasta que ingresan a los niveles de transición), no seleccionamos y el proceso de admisión se realiza desde la fecha de inicio por orden de llegada hasta que los cupos sean completamente agotados.

Respeto al medio ambiente: Crear conciencia del cuidado de nuestra tierra, de la naturaleza, hacer conciencia sobre los problemas de contaminación de la conservación de la biodiversidad, enseñar e inculcar cuidar y respetar nuestro planeta desde pequeños.

Identidad nacional: Dándoles el sentido a sus tradiciones y el amor a su patria.

Tenencia responsable: Amar a los animales, cuidarlos asegurándoles bienestar y un buen clima familiar, protegerlos y amarlos.

Estos valores deben estar reflejados en todo nuestro quehacer, en el trabajo con los niños y niñas, sus familias y con nuestros pares.

2.5. Perfiles

A Continuación se dan a conocer los perfiles de cada uno de los actores que en complemento y trabajo en conjunto desarrollan la visión y misión declarada:

- **Directora Administrativa:**

Promover a través de la gestión y el liderazgo pedagógico y educativo, el desarrollo de distintas áreas de gestión que se llevan a cabo. cotidianamente en el establecimiento de Educación Parvularia, congregando a los integrantes de la comunidad educativa para promover el aprendizaje y desarrollo integral y en bienestar, de todos los niños y niñas.

Apoyar el desarrollo de las capacidades profesionales a través de un liderazgo del proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo los espacios de participación activa, de comunicación y reflexión entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Gestionar procesos administrativos y financieros.

Liderar los procesos logísticos, financieros y administrativos que se relacionan con el sistema de enrolamiento, contratación, inducción y desvinculación del personal contratado y a honorarios.

Realizar sistematización de los recursos materiales y financieros disponibles.

Apoyar las estrategias del plan de gestión y la organización del equipo de trabajo.

Supervisar localmente el correcto uso y aprovechamiento de los insumos existentes en el establecimiento.

Apoyar la promoción de estrategias y acciones a favor del apego, juego, cuidado del medio ambiente, inclusión, género, mediación en coherencia con el sello del establecimiento.

Responder consultas de terceros vía internet y a través de teléfono, con registros de consultas, entrevistas y opiniones en dirección.

Acoger inquietudes de las familias en general.

Coordinar reuniones y actividades con representantes comunales y de otras instituciones.

Gestionar procesos técnicos pedagógicos.

Liderar técnicamente los procesos pedagógicos y el trabajo con las familias y la comunidad.

Supervisar localmente el correcto desarrollo y avance de los procesos educativos y las interacciones que su equipo ejecuta, con énfasis en el apego y buen trato a todos los niños y niñas.

Liderar la planificación y la evaluación de los procesos educativos y de gestión, a través de la mediación afectiva durante los procesos pedagógicos.

Posibilitar la inserción de las familias y la comunidad externa en el trabajo educativo del establecimiento.

Generar propuestas de innovación curricular.

Organizar el equipo de trabajo.

Promover ambientes laborales con énfasis en el buen trato.

- **Coordinadora Pedagógica o de Actividades Pedagógicas:**

Rol de fiscalización y supervisor

Promover el trabajo en equipo

Presentar un análisis del rendimiento por nivel semestralmente.

Programar, asesorar, coordinar, supervisar y evaluar la realización de las actividades curriculares del establecimiento.

Asesorar, apoyar, reforzar, supervisar a las Educadoras y Técnicos en Párvulo en la organización, programación y desarrollo de las actividades de evaluación y aplicación de Planes y Programas de Estudio.

Supervisar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Cuidar de la adecuada interpretación, aplicación y readecuación de Planes y programas pedagógicos.

Participar e intervenir en los Consejos Técnicos.

Contribuir al perfeccionamiento del personal docente en materia de evaluación, currículo y otros.

Dar los lineamientos para realizar las adecuaciones curriculares a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Asesorar a la Directora en el proceso de elaboración de plan anual de las actividades curriculares, protocolos , planificaciones y actividades curriculares y extracurriculares.

Asesorar el proceso de selección y admisión de alumnos.

Rol de acompañamiento en la acción en los salones.

Controlar periódicamente los contenidos o actividades, formulando observaciones de mejora positiva a las educadoras y Técnicos.

Visitar las aulas y talleres para colaborar a los en su quehacer pedagógico.

Buena comunicación para favorecer el clima organizacional.

Utilizar diversos instrumentos evaluativos que permitan obtener información sobre el cumplimiento de los roles y funciones de cada uno de los integrantes de la unidad educativa, dando a conocer oportunamente a la Dirección del establecimiento los resultados obtenidos con sus respectivas propuestas de solución.

Atender apoderados y alumnos cuando lo estime pertinente

Mantener una comunicación sana y fluida con el equipo de trabajo.

Leer y hacer propio el Proyecto educativo institucional del establecimiento.

Leer, hacer propio y ponerlo en práctica el Manual de Convivencia Escolar con su protocolo de accidentes escolares, salidas pedagógicas, abusos sexuales y maltrato infantil.

Firmar cuando se requiera actas de fin de año

Emitir informes de personalidad y similares solicitados por los apoderados o Dirección cuando sea pertinente.

Su jefe directo en los aspectos pedagógicos y curriculares es la Directora del establecimiento.

- **Educadora de Párvulos:**

Es la Profesional a cargo de un equipo de trabajo de aula.

Liderar el trabajo técnico pedagógico de aula, en función del sello del establecimiento.

Elaborar los planes de aula en coherencia con el plan de gestión y el PEI del establecimiento.

Promover la participación de su equipo de aula en la elaboración de los planes de acción anual y las planificaciones variables y permanentes del aula.

Promover en su equipo de trabajo la participación en las evaluaciones.

Supervisar y promover permanentemente la prevención de riesgos en los lactantes y párvulos.

Liderar procesos de formación de hábitos en los lactantes y párvulos.

Posibilitar la participación de su equipo de aula en las diferentes actividades y decisiones del nivel y del establecimiento.

Comunicar oportunamente a su equipo de trabajo las decisiones que afecten las actividades diarias y anuales.

Comunicar oportunamente las irregularidades que se pudiesen originar en el trabajo diario a la dirección del establecimiento.

Comunicar a las familias las actividades y organización del trabajo educativo en forma oportuna.

Planificar reuniones de aula.

Promover la participación de la familia en las diversas actividades del establecimiento.

Promover la asistencia regular de los lactantes y párvulos de su nivel.

Potenciar los aprendizajes de los lactantes y párvulos a cargo.

Evaluar el avance del trabajo educativo planificado.

Supervisar las interacciones educativas basada en la mediación afectiva de aprendizajes, de su equipo de aula con los lactantes y párvulos del nivel.

Registrar las situaciones irregulares en forma oportuna.

Evaluar a su equipo de trabajo en el desempeño de sus funciones.

- **Técnica en Párvulos:**

A cargo de la interpretación de las planificaciones, de su ejecución, observación, y mediación de los procesos educativos de los párvulos a cargo.

Participar en talleres de capacitación de medicación afectiva, buen trato, apego, entre otras, cuando el establecimiento lo determine.

Apoyar el trabajo técnico pedagógico de aula, y la elaboración de planes pedagógicos, planificaciones variables y organización del tiempo diario, definido por el equipo en los planes de gestión y en función del PEI.

Apoyar a su equipo en el de trabajo de evaluaciones en forma sistemática y continua.

Participar con su equipo de aula en las diferentes actividades y decisiones del nivel y del establecimiento.

Comunicar oportunamente a su equipo de trabajo las situaciones que afecten las actividades diarias y anuales.

Comunicar oportunamente las irregularidades que se pudiesen originar en el trabajo diario a la Educadora de Nivel del establecimiento, o, en caso de ausencia, a la Dirección.

Apoyar la comunicación a las familias de las actividades y organización del trabajo educativo en forma oportuna.

Auxiliar al equipo de gestión en el trabajo educativo con en el juego y apego.

Participar en la Planificación y ejecución de reuniones de aula con las familias.

Apoyar la Promoción de la participación de la familia en las diversas actividades del establecimiento.

Apoyar la Promoción de la asistencia regular de los párvulos de su nivel.

Potenciar, en conjunto con la educadora de nivel, los aprendizajes de los niños y niñas a cargo.

Estimular, en conjunto con la educadora de nivel, el trabajo en equipo.

Evaluar, en conjunto con la educadora de nivel, el avance del trabajo educativo planificado.

Ejecutar, en conjunto con la educadora de nivel, interacciones educativas con los lactantes del grupo, en base a la creatividad, al Buen Trato y el Apego.

Registrar, en conjunto con la educadora de nivel, las situaciones irregulares en forma oportuna.

Prevenir riesgos en forma permanente.

Ejecutar labores de cambio de mudas, alimentación, observación en instancias de descanso de los lactantes, formación de hábitos, y supervisar el estado de salud de los mismos.

Participar en reuniones y/o actividades extra programáticas o capacitaciones cuando el establecimiento lo determine.

Cooperar con el orden, higiene, ornamentación de la sala de actividades, sector de patio y muda.

- **Manipuladora de alimentos**

Encargada de cumplir normas y técnicas en la preparación de alimentación de lactantes y párvulos y aplicar normas de higiene de alimentos de los recintos, equipo y vajilla.

Persona responsable de mantener en óptimas condiciones las áreas de alimentación y bodegas ejecutando las indicaciones emanadas del profesional nutricionista.

Ejecutar minutas y fórmulas lácteas bajo ciertos parámetros emanados del programa de alimentación existente y las asesorías de la profesional nutricionista.

Ordenar, higienizar, clasificar y guardar permanentemente los utensilios de trabajo de cocina y bodegas y su material de higiene personal.

Mantener orden e higiene de los alimentos perecible, y no perecibles, en el interior refrigeradores, bodegas, cocina general y SEDILE.

Revisar fechas de vencimiento de los alimentos perecibles.

Rotular alimentos congelados y seguir indicaciones de SEREMI de Salud, nutricionista del programa del establecimiento y de Directora.

- **Auxiliar de Servicios**

Responsable de aseo, higiene y orden del recinto y otras responsabilidades asignadas por su empleador.

Ejecución de trámites del establecimiento.

Informar oportunamente de cualquier situación que observe como inadecuada en los lactantes y párvulos asistentes.

- **Profesional o personal de apoyo**

Todo profesional de apoyo debe contar con un programa de trabajo que especifique su función, su forma de evaluar, y el periodo o días en que asistirá al establecimiento.

Todo profesional o personal de apoyo debe mantener un registro de su atención con fecha, hora y firma de su asistencia, el que debe permanecer en el establecimiento.

3. Objetivo General

Garantizar calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje contribuyendo el desarrollo Integral del niño(a) a través de una gestión pedagógica pertinente y significativa.

3.1. Objetivos Estratégicos

1. Guiar a los niños y niñas que se nos a encomendado, en un ambiente familiar, para despertar en ellos placer por el descubrimiento y el saber, en un ambiente de buen trato, seguro, confortable, amable e inclusivo, transmitiendo una educación para la vida, basado en los fundamentos filosóficos de la Educación Montessori.
2. Promover el autocuidado y valoración de su persona y de los demás con sus respectivas características, desarrollando especialmente la Identidad, autonomía y respeto por el otro.
3. Favorecer ambientes educativos enriquecidos, entretenidos y desafiantes en todos los ámbitos de aprendizaje.
4. Incentivar la participación activa de la familia en la educación de sus hijos y como el principal agente de formación de valores en las niñas y niños.
5. Interiorizar a la familia en el rol fundamental que tienen en la educación de sus hijos.
6. Favorecer las redes de apoyo de la comunidad con el fin de satisfacer las necesidades educativas.
7. Articular la transición entre los niveles, de modo que los cambios sean paulatinos y enriquecedores.

8. Lograr la participación activa de la familia en los procesos educativos de los niños y niñas.

9. Elaborar y desarrollar programas de capacitación al personal en metodologías innovadoras.

4. Evaluación del PEI en el establecimiento de educación parvularia

4.1. Seguimiento y Proyecciones

El PEI tiene una vigencia anual y su seguimiento y monitoreo es constante siempre y cuando sea necesario, siendo específicamente responsables de este la Directora y coordinadora pedagógica del establecimiento. Esta ligado íntegramente a la creación de diagnósticos, seguimiento y evaluación de los aprendizajes evaluación, la cual tiene una importancia fundamental para el establecimiento, permitiendo con ella verificar en forma permanente el desarrollo integral de niños y niñas, constituyéndose en un proceso continuo que se realiza antes, durante y al término de un aprendizaje.

Los aprendizajes esperados, son evaluados diariamente por las educadoras de párvulos/guías, dependiendo de la actividad y la totalidad del nivel, a través de diferentes instrumentos de evaluación.

Se aplican evaluaciones generales elaboradas en los meses de:

- Abril (Diagnostico)
- Julio (Formativa)
- Diciembre (Sumativa)

Implica la evaluación en todos los ámbitos que contempla el trabajo en el centro educativo: aprendizaje de los niños, trabajo en equipo, trabajo con las familias, espacio, tiempo y labor educativa.

En cuanto a los niños, se realiza una evaluación de sus aprendizajes que sea apropiada en términos de desarrollo, es decir, basada en la observación diaria de lo que los niños dicen y hacen, y que se apoya en el trabajo colaborativo del personal.

En nuestro establecimiento utilizaremos diversos instrumentos de evaluación, según el tipo de actividad, según el número de lactantes y párvulos a evaluar, según el contexto del aprendizaje que se evalúa, según la época del año y el lugar donde se desarrolla la actividad, según el periodo de la planificación, etc.

Establecemos una evaluación diagnostica de las conductas de entrada de los párvulos y sus familias, a fin de obtener las herramientas para elaborar los planes de aulas, y se establece en forma general un período de análisis y retroalimentación para conocer el estado de avance de los procesos de gestión general, cada tres meses, según sus resultados, se realiza una

reingeniería de los procesos que resultan más débiles de acuerdo a las evaluaciones efectuadas.

Lista de cotejo: Instrumento evaluativo que está conformado por un listado de ítems que describan aspectos específicos de la conducta del Párvulo, al realizar una tarea o actividad. La Educadora contestará con un logrado (L) o por lograr (PL), la presencia o ausencia de la conducta.

Registro anecdótico (bitácora): Es un instrumento utilizado para registrar las observaciones que incidentalmente pueda hacer la Educadora. En él se anotarán los hechos diferentes, novedosos y significativos protagonizados por los párvulos, situaciones no recurrentes, que llaman la atención. La descripción de las circunstancias en que ocurrió; el hecho revestirá importancia especial (dónde, cómo, etc.) ya que de la misma pueden surgir elementos para la superación de los problemas del párvulo que la protagonizó y para un trabajo conjunto con su familia.

Escala estimativa o escala de apreciación: Está conformada por un listado de ítems o indicadores que describan aspectos específicos de la conducta del párvulo y/o lactante, al realizar una tarea o actividad. Esta evaluación será realizada a partir de los indicadores de evaluación que se han planteado a partir de un aprendizaje esperado. La Educadora contestará según rangos dados: L: logrado (que corresponde a los niveles consolidado y avanzado); M/L: Medianamente Logrado (corresponde a los niveles Intermedio y bajo); P/L: Por Lograr (correspondiente al nivel inicial).

5. Desarrollo Curricular y Proyecto Técnico Pedagógico

Nuestra forma de trabajo se basa en las bases curriculares de la Educación Parvularia, en forma paralela y complementaria con la Educación Emocional.

Las Bases Curriculares organizan la actividad de la Educación Preescolar dividiéndola en distinta instancias fundamentales a saber las siguientes:

- I. Ámbitos de experiencias para el aprendizaje: Son tres y organizan el conjunto de las oportunidades que nuestro currículum preescolar debe considerar en lo sustancial: Formación Personal y Social, Comunicación y Relación con el medio natural y cultural.
- II. Núcleos de aprendizaje: Son 8 y corresponden a los focos de experiencias y aprendizajes al interior de cada ámbito.
 1. Formación Personal y Social: Autonomía, Identidad, Convivencia.
 2. Comunicación: Lenguaje verbal, Lenguajes artísticos.
 3. Relación con el medio natural y cultural: Seres vivos y su entorno, Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes, Relaciones lógicas matemáticas y cuantificación.
- III. Ejes del aprendizaje: Para cada Núcleo de Aprendizaje representan los énfasis o dominios que se consideran fundamentales en el aprendizaje y desarrollo de los primeros años. Estos ejes se han definido al elaborar los mapas de progreso del aprendizaje e integran y articulan los aprendizajes esperados de las Bases Curriculares de la educación Preescolar. Autonomía: Motricidad, Cuidado de sí mismo, Independencia.

Identidad: Reconocimiento y aprecio de sí mismo, Reconocimiento y expresión de sentimientos,

Convivencia: Interacción Social, Formación Valórica

Lenguaje Verbal: Comunicación Oral, Iniciación a la Lectura, Iniciación a la Escritura.

Lenguajes Artísticos: Expresión Creativa, Apreciación Estética.

Seres vivos y su entorno: Descubrimiento del Mundo Natural.,

Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes –

Acontecimientos relevantes: Conocimiento del Entorno Social.

Relaciones lógico matemáticas y cuantificación: Razonamiento Lógico Matemático
Cuantificación.

Aprendizajes esperados: Especifican que se espera que aprendan los niños y se organizan en ciclos: Primer Ciclo: Desde los primeros meses hasta los tres años (Niveles Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor).

Orientaciones Pedagógicas: Son criterios metodológicos para la realización y manejo de las actividades, destinadas al logro de los aprendizajes esperados Aprendizajes Esperados en los niños al egresar de nuestro Jardín Para una preparación óptima de los párvulos que potencie un ingreso exitoso a la Educación Básica, se espera que logren los siguientes aprendizajes, en cada uno de los tres grandes ámbitos de experiencias de la tarea formativa integral del Jardín

1. Formación Personal y Social:

- I. Autonomía: Haber adquirido una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.
- II. Identidad: Haber desarrollado una valoración positiva de sí mismo y de los demás, ser consciente de sus capacidades, características e intereses singulares, a partir de los cuales pueda contribuir con los demás.
- III. Convivencia: Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.

2. Comunicación:

- I. Lenguaje verbal: Ser capaz de comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas, la iniciación a la lectura y la escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.
- II. Lenguajes artísticos: Ser capaz de expresar y recrear la realidad, adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos que le permiten imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias.

3. Relación con el medio natural y cultural:

- I. Seres vivos y su entorno: Ser capaces de descubrir y conocer activamente el medio natural, haber desarrollado actitudes de curiosidad, respeto e interés por aprender, haber adquirido habilidades que les permitan ampliar sus conocimientos y comprensión acerca de los seres vivos y las relaciones con el entorno.

6. Fundamentos de la Educación Emocional en nuestra Sala Cuna y Jardín

La educación emocional infantil enseña a los niños a controlar y a gestionar sus emociones.

Cuando se trabajan las emociones en dentro del aula se logra que los párvulos estén más motivados y les ayudas positivamente en su desarrollo intelectual.

La educación y el aprendizaje de los niños es una de las principales preocupaciones de los padres y también de los Educadores. Es importante que los niños y niñas vayan adquiriendo conocimientos académicos, sin dejar de lado otros tipos de aprendizajes como es la gestión de sus sentimientos. El psicólogo y escritor Daniel Goleman, define: *“La educación emocional infantil como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”*. Es muy importante que los niños aprendan a identificar y gestionar sus emociones, tal y como explica la psicóloga educativa, Clara Aladrén Bueno: *“Los niños tienen que aprender a pensar antes de actuar, a controlar su agresividad y su ira, a identificar por ejemplo cuando están tristes o contentos... Y todo esto se consigue educándolos emocionalmente desde pequeños. Solamente así serán más felices y sabrán adaptarse a las diferentes situaciones por las que les irá llevando la vida”*.

La basta evidencia en este tema concluye que la educación emocional infantil es importante para el niño porque:

- Serán niños y niñas **cognitivamente más eficaces**, tendrán más **concentración** y menores interferencias afectivas.
- Supondrá un ingrediente **relevante en su éxito personal y profesional**.
- **Aumentará su motivación**, su curiosidad y las ganas de aprender.
- **Amplía la agudeza** y profundidad de la **percepción e intuición**.
- Los niños serán **emocionalmente más felices**.

La inteligencia emocional no es innata de los niños. Se consigue a través de las vivencias y de las relaciones, de ahí que sea tan importante el papel de los padres y, también, de las educadoras y técnicos en párvulos en su desarrollo emocional. La Psicopedagoga y Pedagoga Terapéutica, M^a José Roldán, señala que es importante establecer el momento adecuado para trabajar las emociones y después tendrás que marcarte unos objetivos, también facilita algunas actividades que puedes desarrollar en el aula para trabajar la educación emocional infantil.